

LANZAMIENTO ESCUELA CONFIAR La Educación Como Experiencia Cooperativa

Medellín, 29 de agosto de 2018

Casa de la Cultura y la Cooperación Confiar.

El Gerente Corporativo Oswaldo León Gómez Castaño, el Gerente General Leandro Antonio Ceballos Valencia, y el Director Ejecutivo de la Fundación Confiar Alejandro López Carmona; dan el saludo y la bienvenida a todas las personas asistentes y a las personas que siguen la retransmisión a través de las redes. Agradecidos y conmovidos por la respuesta a esta invitación.

Este es otro momento bello e histórico para el proyecto de Confiar. La concreción de nuestra apuesta por la educación es hoy una realidad y podemos dar muestra de ello en este evento de Lanzamiento de la Escuela de Cooperativismo y Economía Solidaria de Confiar.

"...Son las maneras las que estremecen" (Dante). Para muchas personas este espacio no era conocido, y hoy aquí, estamos

estremecidos/as con las acciones y las maneras que tiene la Cooperativa y la Plataforma Solidaria para configurar la apuesta educativa. Esta apuesta debe ser integral, para el

hacer cooperativo que va más allá de la intermediación financiera, y que en todos sus actos y apuestas se hace tangible la propuesta de la educación para la transformación social.

¡La gente que ahorra con paciencia y gasta con parsimonia, es gente que sabe, es gente de Confiar! Esta cooperativa hace cotidianamente acciones de formación y educación: la apuesta por la vivienda, la Línea Editorial de la

Cooperativa, el proyecto Mujeres Confiar, la Reserva Ecológica del Edén, el Bazar de la Confianza, el Premio Jorge Bernal, la defensa del agua como un bien común y público, una asesoría en cualquiera de nuestra agencias en el territorio... hacen que nuestro proyecto, que no se hace visible solo desde las estrategias comunicativas, sea una apuesta coherente con el hacer interno y cotidiano desde el ámbito laboral, y también para la base asociativa una posibilidad de aprender elementos que van en dirección contraria de lo que propone la sociedad actual... Son muchas las acciones que se desarrollan y que van más allá del hacer financiero y que se configuran como apuestas desde la educación y la formación.



Confiar, una manera diferente de abordar los territorios. Nuestra plataforma ha tenido el poder de crear riqueza, a través de las intervenciones en el mercado de la vivienda... pasamos de financiar créditos de consumo, a financiar créditos para la vivienda, esto es generar riqueza y posibilidades de bienestar.

La formación y educación es uno de los principios cooperativos, nosotros buscamos que las personas que lleguen y se acerquen al proyecto de Confiar vean en la apuesta del ahorro una apuesta de vida. Si las personas hacen un buen ahorro, tendrán la posibilidad de acceder a un futuro mejor. Esto también es educación y formación.

Acabamos de abrir una agencia en Dabeiba, una agencia en un territorio en la que se va a reconstruir una gran parte de la historia de la reconciliación de este país. Una apuesta de vida, de paz, de confianza... una apuesta de Confiar.

El proyecto cooperativo no puede encerrarse debe salir a construir con otros y otras... hoy vemos materializada la historia de la Escuela Confiar, que recoge una historia de larga data. Sobre el quinto pilar de los principios cooperativos, construimos el proceso que da cuenta de las voces de personas asociadas, directivas y colaboradoras... Queremos seguir recogiendo voces, diversas voces, para mantenernos en la construcción de los principios cooperativos y para proyectarnos muchos años más, como un proceso constante y permanente. Esto es una construcción colectiva, y por tanto es fundamental un profundo agradecimiento a todas las personas que han hecho posible este proyecto.

En definitiva, queremos consolidar a Confiar como un proyecto educador-transformador. Es por esto, que en este

espacio, queremos propiciar una conversación *en confianza* sobre algunos temas que tienen que ver con la educación. Se le da la bienvenida a las personas invitadas, que son tejedoras de historias, de sentidos, de significaciones y de construcciones comunes: Claudia Restrepo y Perla Toro, acompañadas por John Héiber, Presidente de la Junta Directiva de la Fundación Confiar.

En relación a la importancia de que las organizaciones, las empresas, los procesos sociales implementen procesos de formación, Claudia señala, agradecida por estar en este bello lugar, que con el tema de la educación, hay que plantear que no es nada acabado, que es una búsqueda constante, que no tiene respuesta rápida, y que es un proceso para toda la vida.

En un estudio reciente se planteaba que es posible que aumente la esperanza de vida. En este sentido, hay que pensar lo que significa vivir 100 años... después de jubilados muchas personas quieren inventarse una vida distinta. Dentro de los retos que se plantean en términos de la educación, son los hábitos saludables, la educación financiera (con el tema de las jubilaciones, que sean dignas y que permitan vivir dignamente)... el tejer y conversar, y el construir y mantener amistades, vínculos, familia... cómo reinventarnos en las relaciones que con el paso del tiempo y de los años van cambiando y sumando.

La capacidad de reinventarse todo el tiempo... muy importante en los procesos educativos. La probabilidad de que seamos personas "uni"formadas, es cada vez más escasa, pues se tiene muchas posibilidades de formarnos en distintas áreas y disciplinas... la formación no está en la cabeza, está en el corazón. Debemos

señalar que aprender es un acto de voluntad y de amor... aprendemos lo que nos *estremece*, por más que desarrollemos una capacidad cognitiva que nos permita aprender y memorizar, si no nos pasa por el corazón, no aprehendemos. Aprender, en este sentido, mantiene ejercitado y activo el músculo del conocimiento que se estremece con los nuevos saberes y emociones que estos generan...

En una de las conversaciones en Confiar, alguien decía que seguía en Confiar porque alguien le había tocado el corazón... muy importante este asunto, señala John Hélber.

Pero y ¿qué es la Educación Colaborativa? La plataforma solidaria en sí misma es un proyecto educativo dado que la colaboración es un principio fundamental del aprendizaje cooperativo. Nos estremecemos, pero no lo logramos solos y solas, siempre lo logramos en contacto con...

A esta forma de entender la educación se le exige la coherencia. Vemos en la escuela tradicional, una contradicción permanente, que desconecta y que no permite relacionar la educación con la vida misma, con nuestros propios actos, con la posibilidad de ser personas coherentes.

Una de las cosas más valiosas que "descresta" de Confiar, es que Confiar es de los casos más raros de coherencia. Ésta se eligió en el momento de asociarse a un proyecto como es la Plataforma Solidaria.

Ser, aprender y hacer en coherencia con lo aprendido, es rescatar el valor que tiene el proyecto cooperativo de Confiar... es lograr construir una pedagogía de la incomodidad. La comodidad es una cosa

que no combina bien con el cooperativismo. No estamos en la línea de la conveniencia y de confort, estamos en la línea del reto constante de transformación que interpela y sitúa en lo incómodo de ir en contra de la corriente.

De la apuesta cooperativa hay que intencionar que el aprendizaje se convierta en una acción y que podamos incidir en la transformación de la economía y de la realidad del país. Vamos en contracorriente... nuestro propósito no es la acumulación, es el Bien vivir.

¿Cómo podemos vincular el proyecto formativo a la virtualidad? Las Redes Sociales, publican muchas mentiras...y desinforman. Hasta qué punto las redes sociales pueden convertirse en aliados para la educación, en una herramienta real para fortalecer los procesos educativos? Perla Toro señala que es una pregunta compleja, recurrente y a la que una debería hacerle un poco más de memoria. Estamos enfocados en las noticias falsas, la privacidad como un derecho del siglo pasado, la posibilidad de trivializar... pero también ante la herramienta que posibilitó hace 10 años la Primavera Árabe. Internet, es el proyecto colaborativo más grande de la historia, de las tecnologías y de la innovación, pero irónicamente nos habilita una posibilidad atomizada y distendida de lo que es colaborar, construir. Debemos reconocer que propicia escenarios de pedagogía, y eso depende mucho de las organizaciones que estén promoviendo e impulsando el uso. Lo que hay es que tomar una decisión, una decisión pedagógica.

En la infancia y la juventud, se ha estado evitando, desvirtuando, censurando y prohibiendo el uso de plataformas virtuales, y hoy nos quejamos del mal uso. Claro, no

se ha hecho un acompañamiento de manera adecuada. Cómo podemos conciliar un uso adecuado y desmitificado, en un contexto donde se estigmatiza el uso de lo virtual.

Del modelo tradicional de la educación el encuentro y la posibilidad de construir identidad colectiva es muy importante, sin embargo, la virtualidad parece que deja de lado la posibilidad de socializar y construir identidades, relacionamientos. Hasta dónde la virtualidad es una herramienta que puede conversar con las relaciones entre las personas y permitir el encuentro. Pregunta inquieto el Presidente de la Junta Directiva de la Fundación Confiar, John Hélber.

El gran error es que creemos que tenemos dos vidas... una virtual y la otra que me posibilita el encuentro. Hay quienes afirman que la virtualidad nos dio la posibilidad de ser más humanos... depende mucho del propósito, la idea es cómo podemos socializar en entornos virtuales y definir pedagógicamente si la virtualidad es en sí es una herramienta que posibilita socializar. Perla Toro, considera claramente que son aspectos complementarios en los procesos formativos y que posibilitan escenarios distintos de interacción.

Claudia Restrepo señala que las herramientas en la educación, dependen todas del uso que les demos. Nosotros somos un resultado de la educación del siglo XIX. La reflexión debe estar centrada es en la ética y el sentido de la utilización de las herramientas.

Cuando se escribe se desarrolla una motricidad que se está perdiendo con la era digital. Bienvenida la herramienta pero mirémosla con la pregunta y la reflexión de la ética de para qué y porqué, nos propone Claudia.

Esta discusión no termina, es de largo aliento, según John Hélber, pero se quiere escuchar a las personas que están presentes en este lanzamiento de la Escuela Confiar.

María Elena, asistente a este conversatorio, plantea cómo hacemos desde la Escuela, con los valores, los conceptos, con la ética, cuando cada día nos estamos alejando de la parte humana... cómo vamos hacer desde la Escuela para poner en la práctica los valores y la ética. Una de las fuerzas que entregan las redes es que te otorga la posibilidad de hablar, de decir todo lo que se piensa, sin importar las consecuencias de lo que se dice. La palabra es el constructo más humano de todos los constructos, la historia a través de la palabra permite que seamos seres históricos y narrativos... la virtualidad permite aumentar la narrativa e incluso la historia, recoge Perla Toro.

¿Cómo desarrollar una pedagogía de la incomodidad desde la Escuela. Cómo multiplicar la carga de valor que ya tiene la Plataforma Solidaria a través de la Escuela? Perla explica que las historias permiten transitar, crear y compartir la narrativa de los valores, incomodarnos y posibilitar que se tenga algo que contar, en coherencia para preservar los valores.

Otra de las personas participantes, señala que la virtualidad facilita la formación. ¿Cómo hacerle un guiño a otras culturas del mundo... para visibilizar lo que hacemos desde este lugar?

Perla Toro nos comparte que en el programa de Medellín Digital, una profesora en Palmitas, articuló, a través de las Redes, a los niños que querían aprender hablar inglés, con personas mayores que en Gran Bretaña que querían tener con quién conversar. Y de este modo la virtualidad

posibilitó el aprendizaje de inglés para los y las niñas y la conversación y “compañía” para las personas mayores de Gran Bretaña. Con las tecnologías se puede incorporar otras dinámicas en las clases. Preguntarles sobre datos en el instante, conectarlos con situaciones y realidades de manera simultánea.

¿Cómo hacemos para conectarnos con la modernidad, desde una visión crítica y que posibilite la conexión? Otra de las cuestiones que preocupa.

Claudia Restrepo señala que hay un gran reto en la Escuela. Los jóvenes tienen más conocimientos de fuera que de nuestro propio contexto, no conocemos nuestro territorio. Cómo tejer el conocimiento del territorio con la visión del mundo. La tecnología nos permite que sin perder el sentido del espacio y el territorio seamos capaces de tener más conexión con la globalidad. Tenemos que formarnos y prepararnos para saber qué hacer con la información. Cómo identificar cuál es la más adecuada, pertinente y precisa.

En la actualidad no tenemos quién nos haga la curaduría de los materiales o referencias bibliográficas. Cuando íbamos a la biblioteca, había quien nos hiciera la curaduría, ahora no, cómo identificar entonces cuál es el valor y el sentido de lo que necesitamos. Hay que formar en capacidades de interpretación, para aprender también a distinguir, seleccionar y concretar lo que necesitamos con sabiduría.

John Hélber, para recoger algunas ideas, puntualiza que: La plataforma toda es un proyecto educativo. Es necesario entender que el proyecto formativo no es solo los cursos... todos los escenarios y todos los espacios de la Plataforma Solidaria son espacio de y para la educación

transformadora. Lo segundo, es que aprender es un acto de voluntad y de amor, se aprende lo que estremece; lo que se pide de los y las profesoras es que logren tocar el corazón de las personas que están en el proyecto, hacer evidencia de la carga de sentido que tiene esta apuesta. La tercera idea es la coherencia, si me conmueve y me estremece como lo llevo a la realidad, a la cotidianidad, a la práctica en la vida. Finalmente, la virtualidad no son dos vías, no divide la propuesta pedagógica de la formación solidaria y cooperativa, es una herramienta complementaria. No se puede delegar en la herramienta el aprendizaje.

Para terminar la conversación, se agradece profundamente a Claudia Restrepo, a Perla Toro y a todos/as las personas participantes, por construir este espacio.

En el último bloque, antes del brindis, José García y Jenny Giraldo, dan cuenta de varios aspectos que se están configurando en la Escuela: la territorialidad, el relacionamiento en lo social, lo político, lo económico, lo cultural y la posibilidad que da la economía solidaria y cooperativa para transformar esto. ¿Qué sería de las organizaciones solidarias y de la sociedad, si todas las personas que hacemos parte (9 millones aproximadamente), tuviéramos formación crítica y pensamiento político?

Para cerrar se hace una ágil presentación de la plataforma virtual de la Escuela y se invita a disfrutar de un brindis para celebrar esta nueva etapa de la formación en Confiar.

La invitación es a consultar la Plataforma Virtual: <https://escuela.confiar.coop/>

Y a recordar todo el evento de lanzamiento en:

<https://www.facebook.com/ConfiarCooperativa/videos/325327018042190/>

Elaboró: Cristina Londoño Chavarriga
Fundación Confiar
4 de septiembre de 2018.
